

Аналитический отчет о реализации в ГБДОУ №120 Невского района Санкт-Петербурга системы наставничества (целевой модели) за 2023 – 2024 учебный год.

Цель системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы (целевой модели) наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;

- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества;

- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;

- ускорять процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с замещаемой должностью;

- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Реализация системы наставничества проходила в соответствии с утвержденными локальными актами:

-Положения о системе целевой модели) наставничества утвержденного приказом №79/1-0 от 31.08.2023;

-Дорожной карты (плана мероприятий) утвержденной приказом №79/1-0 от 31.08.2023;

-Программа наставничества, персонализированной программы наставничества приказ №79/1 от 31.08.2023;

-Приказ №143-0 от 31.08.2023 о закреплении наставнических групп/пар;

-приказ о проведении итогового мероприятия в рамках реализации (целевой модели) наставничества педагогических работников;

Информационное сопровождение папка на сайте ГБДОУ №120 <http://120.dou.spb.ru/about-us-1/sistema-tselevaya-model-nastavnichestva>

В 2023-2024 учебном году работали следующие пары и группы:

1.1 воспитатель Лавренко Е.С. (наставник);

1.2 воспитатель Казимилова Ю.С. (наставляемый);

Основание: согласие Лавренко Е.С. Казимилова Ю.С.

2.1 воспитатель Васильева М.А. (наставник);

2.2 воспитатель Графская А.С. (наставляемый);

Основание: согласие Васильевой М.А. Графской А.С.

3.1 воспитатель Гудкова М. В. (наставник);

3.2 воспитатель Лобазерова Е. Г. (наставляемый).

Основание: согласие Лобазеровой Е.Г. Гудковой М.В.

4.1 воспитатель Александрова С. Ю.(наставник);

4.2 воспитатель Нурматова Е. Г (наставляемый).

Основание: согласие Нурматовой Е.Г., Александровой С.Ю.

5.1 воспитатель Сумерина Т. Ю.(наставник);

5.2 воспитатель Кольцова А.В., воспитатель Сынкетру Н.В.(наставляемые).

Основание: согласие Сумериной Т.Ю , Кольцовой А.В, Сынкетру Н.В.

6.1 воспитатель Киселева Л. (наставник);А.

6.2 воспитатель БадаловаД.А., воспитатель (наставляемые).

Основание: согласие Киселевой Л.А. , БадаловойД.А.

7.1 воспитатель Бужак О.В.(наставник)

7.2. воспитатель Киселева Л.А. (наставляемый)

Основание: согласие Бужак О.В.,Киселевой Л.А.

1) Форма «педагог – педагог» (работа опытного педагога с молодым специалистом)
Помощь молодым специалистам предоставлялась регулярно в виде совместной разработки занятий, корректировки методов и приемов работы воспитателя с группой, рекомендаций по повышению качества педагогического мастерства.

На начало учебного года количество молодых специалистов со стажем менее 3-х лет составляло 3 человека. Все педагоги имеют высшее образование.

В течение учебного года велась:

1. Совместная подготовка документации, отбор дидактического материала для занятий.
2. Совместная разработка планов-конспектов занятий, досугов по теме.
3. Участие молодых специалистов в общих мероприятиях детского сада мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.
4. Беседы с молодыми специалистами по определенным разделам педагогики, научному содержанию предмета, методике дошкольного образования.
5. Консультации по частным вопросам методики проведения занятий.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных воспитателей, старшего воспитателя.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Документация.
2. Организация учебно-воспитательного процесса
3. Методическое сопровождение молодого воспитателя
4. Организация воспитательной работы в группе
5. Работа в условиях ФГОС ДО
6. Психологические основы адаптации молодого педагога.
7. Повышение квалификации молодых специалистов через курсы повышения квалификации, участия в районных заседаниях Школы молодого специалиста, участие в семинарах и вебинарах различного уровня.

Участие молодых педагогов в районных и мероприятиях ГБДОУ №120:

В течение учебного года молодые педагоги Лобазерова Е.Г., Бадалова Д.А., Нурматова Е.Г. принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Участие молодых специалистов в методических мероприятиях различного уровня:
Нурматова Е.Г.. -Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитание здорового ребёнка».

Лобазерова Е.Г. - Участие во Всероссийском семинаре "Кукольный театр как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста и школьников"
02.03.2024

Лобазерова Е.Г. - Участие во Всероссийском форуме молодых педагогов по разработке дизайн-макета фирменного значка «Педагог: профессия, призвание, искусство»

Нурматова Е.Г. Лобазерова Е.С. -ИМЦ Невского района:
«Школа молодого педагога» семинар диспут «Пространство новых идей»
« Педагогические каникулы» Тренинг- семинар «Педагогические каникулы».

Воспитатель Лобазерова Е.Г. представила выступление на вебинаре Невского района по теме ранней профориентации дошкольников.

Воспитатель Кольцова А.В., Казимирова Ю.С. принимала участие в семинаре-практикуме «Эффективные практики здоровьесбережения детей»;

Все наставляемые педагоги представили свой опыт работы на Ярмарке педагогических идей в ГБДОУ №120 20.05.2024.

Выступление наставляемых на методических мероприятиях, в том числе педагогическом клубе «Ориентир».

Участие в конкурсном движении:

Городской уровень:

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» (Александрова С.Ю.)

Районный уровень

ГБУ «Информационно-методический центр
Конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан» Лауреат (Кольцова А.В., Бужак О.В.)

Районный конкурс среди воспитанников и педагогических работников «Петербургская весна» (Графская А.С.)

Районный конкурс

«Мы помним, мы храним!» посвященный, 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - Сумерина Т.Ю., Кольцова А.В., Лобазерова Е.Г.

Таким образом, созданная в ГБДОУ №120 система наставничества приносит положительные результаты:

1) работа с молодыми специалистами в ГБДОУ №120 осуществляется в полном объеме, на достаточно высоком уровне, что имеет свои положительные результаты: победы и участие молодых педагогов в конкурсах пед. мастерства, районных семинарах, школе молодого педагога как с демонстрацией своего опыта работы, так и для пополнения своего опыта работы.

2) Наблюдается положительная динамика количества и качества участия обучающихся ДОУ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, играх и т.д. различных уровней

Результатом успешной реализации системы наставничества может являться:

- решение проблем адаптации и социализации молодых педагогов ;
- рост процента молодых педагогов и обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
- улучшение конкурсных (олимпиадных) результатов, количество участников обучающихся

РИСКИ И ЗАТРУДНЕНИЯ:

- короткие сроки подготовки наставников, сложности при самостоятельном планировании и оценке ими своей деятельности;
- большая загруженность опытных педагогов текущей педагогической работой